

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол от 10.03.2021 № 2

Утверждено
Приказ от 23.04.2021 № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

к ОПОП по профессии
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ПОО.03 Психология личности и профессиональное самоопределение является обязательной частью общеобразовательной подготовки при реализации образовательной программы среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС профессии 23.07.01 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

и Личностных Результатов (далее ЛР/СОО):

ЛР/СОО 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР/СОО 03. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР/ СОО 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР/СОО 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР/СОО 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР/СОО 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР/СОО 12 российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины

для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представления о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а так же эффективной профессиональной социализации.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-ОК07 ЛР 02-ЛР 03/СОО ЛР 07/СОО ЛР 09-ЛР12/СОО	-адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; -обосновать направления выбора будущей специальности; -применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства; -эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; -применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; -использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	-необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; -простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; -современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; -основных принципов и технологий выбора профессии; -методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; -иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; -иметь представление о направлениях и средствах

	-на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; -планировать и составлять временную перспективу своего будущего; -успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; -применять современные методы работы в современном информационном пространстве.	саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; -иметь представление о способах профессионального самоопределения
--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	37
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
контрольная работа	*
<i>Консультация</i>	*
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	14	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
1.1 Понятие «профессиональная деятельность»	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
1.2 Профессиональное самоопределение	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.	2	ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
	Практическое занятие №1 Профессиональная направленность. Тестирование на профессиональную направленность личности, определение типа профессиональной направленности.	2	

1.3 Профессиональная структура личности	Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
1.4 Матрица профессий	Практическое занятие №2 Составление и обсуждение Матрицы профессий	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
1.5 Диагностика «Типы профессий»	Практическое занятие №3 Выявить ведущий тип профессиональной деятельности	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
1.6 Профессиональный выбор	Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
Раздел 2	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	14	ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
2.1 Структура личности	Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
	Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7

2.2 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
	Практическое занятие №4 Диагностика эмоционально состояния. Способы управления собственными психическими состояниями	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
2.3. Характерологические особенности профессионала	Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
2.4. Самовоспитание и самопознание	Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. Способы разрешения.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
	Самовоспитание и самопознание. Условия формирования компетентности.	2	
Раздел 3	Свойства личности: темперамент, направленность, способности, воля	12	ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7

3.1 Типы темпераментов	Основные типы темпераментов, их характеристика, положительные и отрицательные черты по каждому типу темперамента	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
	Практическое занятие №5 Определение типа темперамента. Коррекция отрицательных черт	2	
3.2 Мотивация личности	Направленность личности: мотивы и потребности; Направленность личности: склонности, способности	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
3.3 Понятие воли.	Сущность волевой регуляции, понятие воли	2	
	Диагностика познавательных процессов	2	
	Опросник «Актуальные потребности»	2	
Раздел 4	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	10	ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
4.1 Этапы профессионального развития	Стадии профессионального самоопределения по Е. А. Климову Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7

	профессионального мастерства.		
4.2 Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.	Стадии профессионального самоопределения по Н. С. Пряжникову. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
	Диагностика профессиональных склонностей	2	
4.3 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Разделение труда. Теоретическая модель структуры самоопределения, профессиональное становление личности, как результат профессионального самоопределения	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК7
	Практическое занятие №6 Проведение анкетирования «Оценка профессиональной направленности личности, «Мотивы поступления в колледж»	2	
Промежуточная аттестация			
	<i>зачет</i>	2	
Всего		49	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащен оборудованием:

- комплект мебели для студентов;
- 1 рабочее место преподавателя;
- доска;

техническими средствами обучения: проектор, компьютер преподавателя, ПК – рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования.-12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Дубровина И.В., Прихожан А.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования.-2-е изд., испр. и доп. Рыбников О.Н.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
6. Самопрезентация при устройстве на работу: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2018

3.2.2 Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
2. Платформа «Цифровой колледж Подмосковья»
3. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги
4. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
5. <https://nsportal.ru>
6. <https://hh.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. Прижников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. Шепель В.М.-М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994

3. Кандидат, новичок, сотрудник, 2-е издание. Иванова С.В.-М.: Эксмо, 2008
4. Межличностное общение. Учебник для вузов. Куницына В.Н.-Санкт-Петербург, «Питер», 2001
5. Методы активизации личного и профессионального самоопределения.Пряжников Н.С.-МПСИ, 2002
6. Основы общей психологии: учебник. Ефимова Н.С.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
7. Практикум по психологии состояний: учебное пособие. Прохорова А.О.,Габдреева Г.Ш.-Санкт-Петербург, «Речь», 2006
8. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие.Пряжников Н.С.-М.: Академия, 2007
9. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях.Столяренко Л.Д. - Феникс, 2005
10. Психология личности. Мельник С.Н. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ
- 11.Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия Вердербер Р.,Вердербер К. Санкт-Петербург, «прайм-Еврознак», 2006
12. Психология профессий. Учебное пособие. Зеер Э.Ф. Академический проектФонд «Мир», 2006.
13. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно - методическое пособие. Климова Е.К. Спб: Речь, 2013.
14. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. -4-е изд. Немов Р.С.-М: Владос, 2001
15. Склонность и профессии. Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1981
16. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. Рамендик Д.М.Москва, «форум-Инфра», 2007
17. Человек в поисках смысла. Франкл В.-М. 1990.
18. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.Резапкина Г.В. - М.: Генезис, 2007

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа №1, 3,4
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2,5
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа №1, 3, 6
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2, 4
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2, 4, 5, 6
Знать:	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа №3,4, 5
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа №1, 3, 6
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2, 3, 4,5
- основные принципы и технологии выбора профессии;	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 1, 2, 3
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий Практическая работа № 2, 3, 4, 5
<i>Дифференцированный зачёт по курсу в форме опроса</i>	

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол от 10.03.2021 № 2

Утверждено
Приказ от 23.04.2021 № 107

КОМПЛЕКС
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

к ОПОП по профессии
23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ПОО.03 Психология личности и профессиональное самоопределение по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими компетенциями:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение», направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-----------------	------------------	--------------------------

дисциплины	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контро ля	Проверяем ые У, З, ОК
Тема 1. Введение. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Устный опрос, простое тестирование, ролевая игра, работа с карточками	У1, У2, У3, З1, З2, З3	зачет	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4 ОК1-9,11
Тема 2. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.				
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.				
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.				
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.				
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.				
Тема 7. Познание задатков и способностей.				
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание				

личности.				
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.				
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.				

2.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1) Темы рефератов (сообщений):

Темперамент.

Характер

Способности человека

Память.

Мышление.

Эмоции и чувства.

Конфликт.

Значение профессиональной деятельности в жизни человека.

Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.

Психология личности. Предмет и задачи психологии личности.

Понятие о структуре личности и ее составляющих.

Характеристика психических процессов человека.

Понятие о воли. Основные теории воли.

Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

Понятие о способностях. Влияние способностей на формирование личности.

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

2) Письменный опрос

Вид задания: письменный опрос, содержащий 20 заданий

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, ответьте на вопросы, отметьте правильные варианты.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Психология – это

2. Психика - это

3. Родоначальник психологии (выбрать нужное):

А. Аристотель

Б. Платон

В. Павлов

Г. Гиппократ

4. Задачи психологии (выбрать нужное):

А. Изучение особенностей психических процессов

Б. Изучение особенностей психических явлений

В. Изучение развития человеческого рода в процессе эволюции животного мира

Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений

Д. Изучение взаимозависимостей строения и формы органов с их функциями

Е. Изучение теории и технологии образовательного процесса.

5. Методы психологии (выбрать нужное):

А. Эксперимент

Б. Беседа

В. Наблюдение

Г. Опрос

Д. Тестирование

Е. Все верно

6. Отрасли психологии (выбрать нужное):

А. Возрастная

Б. Орфографическая

В. Юридическая

Г. Социальная

Д. Технологическая

Е. Медицинская

Ж. Педагогическая

З. Анатомическая

И. Все верно

7. Психологический диагноз - это

8. Основные принципы системно- деятельностного подхода в психологии.

9. Основоположники поведенческого подхода в психологии (выбрать нужное): А. Кречмер

Б. Уотсон

В. Вундтом

Г. Фрейдом

Д. Павлов

10. Безусловные рефлексы – это

11. Условные рефлексы – это

12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей (выбрать нужное): А. Выготский

Б. Эллис

В. Маслоу

Г. Уотсон

Д. Вундт

13. Личность – это

14. Формы направленности личности (выбрать нужное):

А. Стремление

Б. Желание

В. Убеждения

Г. Неврозы

Д. Интересы

Е. Анатомические

Ж. Все верно

15. _____ - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. _____ - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: _____

Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности.

Эталоны ответов письменного опроса:

1. Психология – это наука о душе; о закономерностях развития и функционирования психики, область знаний о внутреннем мире человека.

2. Психика - это свойство живой высокоорганизованной материи; субъективное отражение объективного мира.

3. Родоначальник психологии – Б. Платон.

4. Задачи психологии:

А. Изучение особенностей психических процессов

Б. Изучение особенностей психических явлений

Г. Анализ проявлений психических процессов и явлений

5. Методы

психологии:Е. Все
верно

6. Отрасли

психологии:А.

Возрастная

В. Юридическая

Г. Социальная

Е. Медицинская Ж.

Педагогическая

7. Психологический диагноз - это конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности.

8. Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии:

- детерминизм
- активность
- единство сознания и поведения
- системность
- развитие

9. Основоположники поведенческого подхода в психологии:

Б. Уотсон

Д. Павлов

10. Безусловные рефлексы – это врожденные формы поведения.

Унаследованные программы рефлекторных дуг.

11. Условные рефлексы – это приобретенные формы поведения. Временные связи, приспособительные реакции организма.

12. Кто разработал концепцию иерархии потребностей:

В. Маслоу

13. Личность – это человек как общественности природное существо, наделенное сознанием.

14. Формы направленности личности:

А. Стремление

Б. Желание

В. Убеждения

Д. Интересы

15. Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

16. Мировоззрение - это система сложившихся взглядов и убеждений на окружающий мир.

17. Определите теорию личности: когнитивная.

Основоположник данной теории личности – Дж. Келли. Единственное, что хочет знать человек, - это то, что с ним произошло и произойдет. Главный источник развития личности – среда, социальное окружение.

18. Определите теорию личности: гуманистическая.

Основоположник данной теории личности – К. Роджерс. Главный источник развития личности – это врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Определите теорию личности: аналитическая.

Основоположник данной теории личности – К. Юнг. Главный источник развития личности – это врожденные психологические факторы, архетипы.

20. З. Фрейд выделяет три основных блока личности:

- Ид (оно)
- Эго (Я)

- Суперэго (сверх-я).

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

3) Тест

а) Вид задания: Тест, содержащий **17** заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, отметьте правильные варианты.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Термин «индивид» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
2. Термин «личность» подразумевает сущность человека
 - а) биологическую
 - б) социальную
 - в) психологическую
3. Индивидуальность выражается в наличии разн
 - а) опыта
 - б) темперамента, характера
 - в) знаний, мнений
 - г) всё верно
4. Структура личности включает в себя
 - а) способности
 - б) потребности
 - в) темперамент
 - г) память
5. Известными авторами теорий личности являются
 - а) З.Фрейд
 - б) А.Адлер
 - в) И.П.Павлов
 - г) К.Юнг
6. Целостный подход к личности изучает психология
 - а) социальная
 - б) медицинская
 - в) гуманистическая
 - г) биологическая
7. Способности личности - это успешно выполнять определенные виды деятельности
 - а) не только

б) нет

в) да

8. Потребности личности - это отражение в сознании человека его нужд в чем-либо

а) не только

б) да

в) нет

9. Потребности личности различают

а) материальные

б) политические

в) духовные

г) всё верно

10. Потребность личности в самоактуализации - это стремление к

а) развитию своих способностей

б) осуществлению своих возможностей

в) достижению определенных жизненных целей

г) всё верно

11. Теорию потребностей человека разработал

а) З.Фрейд

б) А.Адлер

в) А.Маслоу

г) К.Юнг

12. Отношение человека к себе, к другим людям - это проявления

а) темперамента

б) характера

в) уровня притязаний

г) самооценки

13. Врожденными являются свойства

а) темперамента

б) характера

в) уровня притязаний

г) самооценки

14. Самооценка- это одно из основных свойств личности

а) оценивать свои возможности

б) оценивать себя

в) оценивать себя среди других людей

г) всё верно

д) всё неверно

15. Различают гармоническую личность и

акцентуированную

а) да

б) нет

16. Акцентуация зависит от выраженности тех или иных особенностей личности

а) да

б) нет

17. Патологическое развитие личности - это

а) патология

б) психиатрия

в) психопатия

Эталоны ответов теста:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	г	а б в	а б г	в	в	б	а в	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17			
Правильный ответ	в	б	а	г	а	а	в			

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

б) Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, отметьте правильные варианты.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

1. Темперамент - это

а) социальная особенность конкретного человека

б) психологическое самочувствие человека

в) интенсивность внешнего проявления эмоций

1. Темперамент зависит от

а) воспитания

б) уровня образования

в) типа высшей нервной деятельности

2. Изучением темперамента человека занимались все, кроме

а) И.П.Павлов

б) К.Юнг в)

Г.Айзенк

г) И.В.Мичурин

3. Холерик - это человек, у которого

а) нервные процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, малоподвижные

- б) нервные процессы сильные, подвижные, неуравновешенные
- в) нервные процессы сильные, подвижные, уравновешенные
- г) нервные процессы слабые, малоподвижные, неуравновешенные

4. Сангвиник - это человек, у которого

- а) нервные процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, малоподвижные
- б) нервные процессы сильные, подвижные, неуравновешенные
- в) нервные процессы сильные, подвижные, уравновешенные
- г) нервные процессы слабые, малоподвижные, неуравновешенные

5. Флегматик - это человек, у которого

- а) нервные процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, малоподвижные
- б) нервные процессы сильные, подвижные, неуравновешенные
- в) нервные процессы сильные, подвижные, уравновешенные
- г) нервные процессы слабые, малоподвижные, неуравновешенные

6. Меланхолик - это человек, у которого

- а) нервные процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, малоподвижные
- б) нервные процессы сильные, подвижные, неуравновешенные
- в) нервные процессы сильные, подвижные, уравновешенные
- г) нервные процессы слабые, малоподвижные, неуравновешенные

7. Экстраверт - это человек, для которого наибольшее значение имеет

- а) внешние события и окружающий мир
- б) личные переживания и внутренний мир

8. Интроверт - это человек, для которого наибольшее значение имеет

- а) внешние события и окружающий мир
- б) личные переживания и внутренний мир

9. Наиболее раннюю классификацию темперамента дал в V веке до н.э.

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Гиппократ

10. Характер - это сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, которые определяют его поведение и отношение к окружающей действительности

- а) да
- б) нет

11. К основным чертам характера личности относятся

- а) отношение к другим людям и к обществу в целом
- б) отношение к своему общественному долгу
- в) отношение к самому себе и проявление волевых качеств
- г) всё верно

1. Воля - это целенаправленная и осознанная деятельность человека

- а) да
б) нет
2. Врожденными являются свойства
3. а) темперамента
б) характера
в) самооценки
4. Размещать в одну палату холерика с меланхоликом
а) не рекомендуется
б) рекомендуется

Эталоны ответов теста:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	в	г	б	в	а	г	а	б	в
№ задания	11	12	13	14	15					
Правильный ответ	а	г	а	а	б					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение», направленные на формирование общих компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

Отметка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.
4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
5. Личностные регуляторы выбора профессии.
6. Понятие о личности, ее структуре.
7. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
8. Характер, темперамент и направленность личности.
9. Познание задатков и способностей.
10. Самопознание. Самовоспитание личности.
11. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
12. Профессия, специальность, специализация.
13. Основные классификации профессии